**Казан шәҺәре Яңа Савин районының**

**“ Чит телләр тирәнтен өйрәнелә торган 132 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе’’**

**гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ,,Каралды"  Методберләшмә  җитәкчесе  \_\_\_\_\_\_\_\_Губеева Р.Н  Беркетмә №1  29 август 2019 нчы ел | ,,Килешенде"  Милли тәрбия Һәм белем  бирү буенча директор урынбасары  \_\_\_\_\_\_ Галимжанова А.Н..  29 август 2019 нчы ел | ,, Расланды"  132 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе директоры  \_\_\_\_\_\_ Осипова О.А.  Приказ № 238-0  02 сентябрь 2019 нчы ел |

**Шәрәфиева Мөслимә Равил кызының,**

**Шәрәфиева Алия Наил кызының,**

**Антонова Гөлия Ринат кызының,**

**Хәбибуллина Сәвия Әнвәр кызының**

**татар телендә сөйләшүче балалар өчен**

**төп гомуми белем бирү дәрәҗәсе буенча**

**2019-2020 нче уку елына туган тел (татар теле) фәненнән**

**эш программасы.**

**(5-9 нчы сыйныфлар)**

Педсовет утырышында каралды

Беркетмә № 1

29 август , 2019 нчы ел

Казан 2019

**Аңлатма язуы**

Туган (татар) телдән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:

1. 1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”)
2. 2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татар-стан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8)
3. 3.РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”)
4. 4. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”)
5. 5. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль
6. 6. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар
7. 7. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән)
8. 8. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”
9. Казан шәһәре Яңа Савин районы “ Чит телләр тирәнтен өйрәнелә торган 132 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең уку планы.
11. Эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына татар теле: үрнәк гомуми программа”га (V – IХ сыйныфлар. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р. Шакирова. ) (протокол от 16 мая 2017г. №2/17) нигезләнеп төзелде. .(**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке.( для изучающих татарский язык как родной) Составители:** доктор педагогических наук,Ф.Ф.Харисовдоктор педагогических наук, Ч.М.Харисовакандидат педагогических наук, Г.Р. Шакирова. **ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).**
12. “ Чит телләр тирәнтен өйрәнелә торган 132 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең укыту планында 5-9 нчы сыйныфларда туган (татар) теленә 348 сәгать бирелә. Укыту планында һәр сыйныфка түбәндәге сәгатьләр саны каралган:

5 нче сыйныф – 70сәг

6 нчы сыйныф – 70сәг

7 нче сыйныф – 70сәг

8 нче сыйныф - 70сәг

9 нчы сыйныф – 68сәг

**Укыту – методик комплекты**

1. Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына татар теле: үрнәк гомуми программа. V – IХ сыйныфлар. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Г.Р.Шакирова. ) (протокол от 16 мая 2017г. №2/17)
2. “Татар теле”. 5 нче сыйныф. Уку әсбабы /Ф. Ф. Харисов,Ч. М. Харисова. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015.
3. ”Татар теле”. 6нчы сыйныф. Уку әсбабы. Н.В.Максимов, М.З.Хәмидуллина, , Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2015.
4. Татар теле. 7 нче сыйныф. Уку әсбабы / В.А. Гарипова, С.Х. Айдарова, Т.Г. Нәбиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2015.
5. Татар теле, 8 нче сыйныф. Уку әсбабы Г.Ф.Гайнуллина, Ф.Ф.Харисов ,. Рус телендә белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы, Казан, “ Татарстан китап нәшрияты”, 2016 нчы ел.
6. Татар теле ,9 нчы сыйныф. Уку әсбабы / Р.Х. Мирзаһитов, М.М. Шәкурова, Н.Х. Мусаяпова. – Казан: Мәгариф, 2017.
7. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. / Ф.С.Вәлиева, Г.Ф. Саттаров. – Казан: Раннур, 2000.
8. Татар теле. Теория, күнегүләр, тестлар. / Ч. М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2011.
9. Татар синтаксисы. / М.З.Зәкиев. – Казан: Мәгариф, 2008.

11. Татар теле морфологиясе. /Ф.М. Хисамова. - Казан, “Мәгариф” , 2005.

12. Хәзерге татар әдәби теле. / Ф.С. Сафиуллина, М.З.Зәкиев.- Казан, “Мәгариф”нәшрияты, 1994нче ел.

13. “Диктантлар җыентыгы”(5-11 нче сыйныфлар өчен) З.Н.Хәбибуллина, Г.Ш.Нәбиуллина. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 2003нче ел

14. “Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы”(5-11 нче сыйныфлар өчен) Н.В.Максимов, С.М.Трофимова. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 1998нче ел.

15. “Изложениеләр җыентыгы” З.Н.Хәбибуллина, И.Г.Гыйләҗев. Казан”Мәгариф” нәшрияты, 1994 нче ел.

**УКЫТУНЫҢ ГОМУМИ, ШӘХСИ, МЕТАПРЕДМЕТ НӘТИҖӘЛӘРЕ**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итәгатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүгә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

**Танып белү нәтиҗәләре***:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.
* - эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

**Уку предметының эчтәлеге**

**5 нче сыйныф**

Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сүзнең мәгънәле кисәкләре

• Исем. Алмашлык. Сыйфат. Фигыль.

• Сүзтезмә. Җөмлә

• Авазларның ясалу урыннары. Сузык авазлар, сузыклар гармониясе, ирен гармониясе

• Тартык авазлар, тартык авазларның сыйләмдәге үзгәреше

• Иҗек калыплары. Сүз басымы

• Интонация. Графика һәм орфография.

• Сузык аваз хәрефләре. Тартык аваз хәрефләре

• Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы

• Кулланылышы буенча татар теленең сүзлек составы

• Гомумхалык сүзләре, һөнәрчелек сүзләре

Актив һәм пассив сүзләр, искергән сүзләр, неологизмнар

• Фразеология. Лексикология

• Тамыр һәм кушымчалар

• Төрле сүз төркемнәрен ясаучы кушымчалар

• Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар, бәйләгеч кушымчалар, модальлек кушымчалары

• Кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе. Сүзнең нигезе, тамыр һәм ясалма сүзләр.

• Сүз ясалу ысуллары: кушымча ялгану ысулы, сүзләр кушылу ысулы, бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү ысулы, сүзләрне кыскарту ысулы, фонетик ысул, сүзнең мәгънәсе үзгәрү белән яңа сүзләр ясалу

**Фонетика:**

1. Сузык һәм тартык авазларның классификациясен, алардагы үзгәрешләрне белү. Сингармонизм законын, рәт һәм ирен гармониясе үзенчәлекләрен сөйләмдә дөрес куллану.

2. Татар телендә иҗек калыплары, сүзләрне дөрес басым белән әйтү. Тиешле интонация белән сөйләү.

3. Аваз һәм хәрефләрне аера белү. Алфавитны истә калдыру.

4. Сүзләргә фонетик анализ ясау.

5. Орфоэпик сүзлекләрдән файдалану.

**Лексика һәм фразеология:**

1. Татар теленең сүзлек составын килеп чыгуы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу дәрәҗәсе буенча бәяли белү.

2. Сүзләрне һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Синоним, омоним, антоним сүзләрне дөрес куллану.

3. Төрле типтагы сүзлекләрдән файдалана белү.

Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы:

1.Сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Тамырдаш сүзләр табу. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.

2. Татар телендә сүзләрнең ясалыш ысулларын белү.

**6 нчы сыйныф**

**Морфология:**

1. Исемнәрне килеш һәм тартым белән төрләндерү. Исемнәргә морфологик анализ ясау күнекмәләре булдыру(уртаклык яки ялгызлык булуы, берлектә яки күплектә килүе, килеше, тартым белән төрләнүе-төрләнмәве, нинди җөмлә кисәге булып килүен күрсәтү).

2. Сыйфатларның төрле дәрәҗә формаларын ясау(гади, чагыштыру, артыклык һәм кимлек). Дәреслектәге һәм укытучы тарафыннан бирелгән сыйфатларның төрле дәрәҗә формаларын ясап, алар белән җөмләләр төзү.

3. Микъдар һәм тәртип саннарын билгеләү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.

4.Тартым, зат алмашлыкларын телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану.

5. Боерык фигыльләрне зат-сан белән төрләндерү, хикәя фигыльләрнең барлык заманнарын зат-сан белән төрләндереп, аларны сөйләмдә, изложение һәм сочинение язганда дөрес куллану.

6. Сүз төркемнәрен лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм өлешчә синтаксик билгеләре буенча аера һәм аларны таный белү. Исем, сыйфат, сан, алмашлык һәм рәвеш сүз төркемнәренә морфологик анализ ясый белү.

**Синтаксис:**

1. Җөмләнең баш кисәкләрен табып , аларның нинди сүз төркеме белән белдерелүен әйтү. Аергычны табып, аның сыйфат һәм сан белән белдерелүен күрсәтү.

2. Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану.

3. Җөмләгә синтаксик анализ ясау күнекмәләре булдыру(ия, хәбәр, аергыч, тиңдәш кисәкләрне күрсәтә белү).

Өйрәнелгән сүз төркемнәре белән җөмләләр һәм текстлар төзү. Сүз төркемнәренең төрле ысуллар белән ясалышын белү.

**Сөйләм эшчәнлеге:**

Эш кәгазьләреннән әти - әниеңә яки туганнарыңа рәхмәт хаты, табигатьне саклау турында газетага мәкалә яза белү.

Укучыларның тормыш тәҗрибәсеннән чыгып, өйрәнелгән сүз төркемнәрен файдаланып, кечкенә хикәяләр төзү. Төрле характердагы сочинениеләр язу.

Сүз төркемнәрен өйрәнгәч, алган белемнәренә таянып, грамматик биремле диктантлар язу. Төрле сүз төркемнәре кергән җөмләләрне татарчадан русчага һәм русчадан татарчага тәрҗемә итә белү.

Уңай кешелек сыйфатлары тәрбияләүмаксатыннан чыгып сайланган текстлар буенча изложениеләр язу.

Бирелгән терәк сүзләрне кулланып, кечкенә хикәяләр төзү. Өйрәнелгән сүз төркемнәрен файдаланып, яраткан ел фасылы турында кечкенә хикәя язу. Хикәя һәм сорау җөмләләрне файдаланып, укыган китап яки караган спектакль буенча диалог төзү. Бирелгән текстка план төзү. Бирелгән репликалардан логик бәйләнешле диалог төзеп язу. Бирелгән фразеологик әйтелмәләрне бер телдән икенче телгә тәрҗемә итү. Текстлар тәрҗемә итү. Изложение, сочинение язарга өйрәнү. Төрле характердагы диктантлар язу

**7 нче сыйныф**

Фигыль юнәлешләре, төркемчәләре, затланышлы, затланышсыз фигыльләр, фигыльләрнең ясалышы, фигыльләргә морфологик анализ ясау;

аваз ияртемнәренең ясалуы, морфологик-синтаксик үзенчәлекләре, аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау;

хәбәрлек сүзләр турында төшенчә, формалары, кулланылышы, хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау;

бәйлекләрнең сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләре, бәйлекләрне төркемләү, бәйлек сүзләр, формалары, җөмләдә кулланылышы, морфологик анализ ясау;

куллану үзенчәлекләре, теркәгечләрне төркемләү, теркәгеч сүзләр, аларның формалары, теркәгечләрдән аермасы, бәйлекләргә морфологик анализ ясау;

кисәкчәләрне мәгънәләре буенча төркемләү, кисәкчәләрнең дөрес язылышы, кисәкчәләргә морфологик анализ ясау;

ясалу үзенчәлекләре, сөйләмдә кулланылышы, ымлыкларга морфологик анализ ясау;

сүз төркемнәрен кабатлау.

**8 нче сыйныф**

**Гади җөмлә синтаксисы һәм пунктуациясе:**

1. Сүзтезмәләргә, гади җөмләләргә синтаксик анализ ясый белү.

2. Җөмлә кисәкләре турында мәгълүмат

җөмлә кисәкләре, ия һәм аның белдерелүе, хәбәр һәм аның белдерелүе, кушма хәбәр һәм аның белдерелүе, ия белән хәбәр арасында сызык;Җөмләнең баш кисәкләрен, иярчен кисәкләрен табып , аларның нинди сүз төркеме белән белдерелүен әйтү .Ия белән хәбәр янында сызык кую очракларын белү.

3. Сүзтезмәне җөмләдән аера белү. Сүз төркеме белән җөмлә кисәген дөрес билгеләү

аергыч һәм аның белдерелүе, аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш;

тәмамлык һәм аның белдерелүе,туры һәм кыек тәмамлыклар;

хәл һәм аның төрләре: урын хәле, вакыт хәле, рәвеш хәле, күләм хәле, сәбәп хәле, максат хәле, шарт хәл, кире хәл;

4. Аерымланган җөмлә кисәкләре, эндәш һәм кереш сүзләр кергән җөмләләр төзү. Аерымланган хәлләр, аерымланган аныклагычлар, эндәш, кереш сүзләр янында тыныш билгеләрен куя белү.

5. Туры һәм кыек сөйләмне дөрес куллану, алар кергән җөмләләр төзү.Диолог, туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләрен куя белү.

6. Җөмләнең әйтү максаты ягыннан төрен, интонация, логик басым һәм сүз тәртибен белү. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен куя белү.

7. Тиңдәш кисәкләрне билгеләү, алар янында тыныш билгеләрен дөрес куллану.

синтаксис турында төшенчә, синтаксик берәмлекләр;

җөмләдә сүзләр бәйләнеше,тезүле бәйләнеш, ияртүле бәйләнеш, сүзтезмә, рус һәм татар телләрендә сүзләр бәйләнеше;

Уңай һәм кире сүз тәртибе. Татар һәм рус телләрендә сүзләрнең урнашу тәртибе үзенчәлекләре.

бер составлы җөмләләр: исем җөмлә, фигыль җөмлә, сүз җөмлә;

тулы һәм ким җөмләләр турында төшенчә;

Хикәя, сорау, боеру , тойгылы җөмләләр, алар янында тыныш билгеләре.

Җөмлә турында кабатлау.

Гади җөмлә синтаксисын кабатлау, синтаксик анализ ясау.

**Сөйләм эшчәнлеге:**

1. Эш кәгазьләреннән әдәби әсәр героена адресланган хат язу, әдәби геройларга характеристика язарга өйрәнү.

2. Укучыларның, үз тәҗрибәләреннән чыгып, диалогик һәм монологик сөйләм оештыра белүе. Хикәяләр язу.

3. Грамматик биремле контроль диктантлар, төрле типтагы диктантлар язу(85-110сүз).

4.Сочинение элементлары булган изложениеләр язу(270-350, 125-135)

5. Татар телендәге сүз тәртибе үзенчәлекләрен чагылдырган кыска текстларны тәрҗемә итү күнегүләре үтәү.

6. Бирелгән план буенча сочинениеләр язу(2-2,5 бит)

**9 нчы сыйныф**

• Тел турында гомуми мәгълүмат. Телнең кеше тормышында һәм җәмгыятьтә тоткан урыны. Татар теле – Татарстан Республикасының дәүләт теле. Татар милли әдәби теле. Татар әдәби теленең нормалары. Хәзерге татар теле лексикасының ачык система булуы.

• Синтаксис һәм пунктуация. Җөмләләргә синтаксик анализ ясау.

• Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә. Тезмә кушма җөмлә.Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре.Күп тезмәле кушма җөмлә.

• Иярченле кушма җөмлә.Аналитик һәм синтетикиярченле кушма җөмләләр. Татар һәм рус телләрендә тезмә һәм иярченле кушма җөмләләр.Татар һәм рус телләрендә тезмә һәм иярченле кушма җөмләләрнең охшаш һәм үзенчәлекле билгеләре.Иярчен җөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Җөмлә кисәкләре белән иярчен җөмлә төрләре арасындагы мәгънә бәйләнеше.Иярчен ия, хәбәр, аергыч һәм тәмамлык, хәл җөмләләр.Кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре.Кушма җөмләләргә синтаксик анализ ясау.

• Текст һәм пунктуация. Текст, аның төзелеше.Текст турында гомуми төшенчә. Хәзерге татар әдәби теленең синтаксик нормалары.Туры һәм кыек сөйләм. Туры сөйләм янында тыныш билгеләренең куелышы.Пунктуация. Тыныш билгеләрен төркемләү. Тыныш билгеләренең язуда дөрес кулланылышы.

• Стилистика һәм сөйләм культурасы. Язма сөйләмнең функциональ төрләре. Әдәби сөйләмгә хас төп билгеләр.Сөйләмдә лексик чараларның кулланылыш мөмкинлекләре.Стильләрнең лексик-грамматик үзенчәлекләре.Сөйләм культурасы. Стилистик хаталар.Татар әдәби теленең байлыгы һәм тәэсирле булуы.Сөйләмдә калькаларны куллану.

• Фәнни, рәсми, публицистик , эпистоляр, матур әдәбият, сөйләмә стильләр .

• 5-9 нчы сыйныфларда үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.Фонетика,орфоэпия,графика һәм орфография .Лексикология.Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.Морфология.

• Бәйләнешле сөйләм үстерү. Татар һәм рус телләрендәге кушма җөмләләрне төзелешләре бәйләүче чаралары һәм функцияләре ягыннан чагыштыру. Татар телендәге сүз тәртибе үзенчәлекләрен чагылдырган текстларны тәрҗемә итү. Яңа әсәргә,телевизион тапшыру, спектакльгә бәяләмә бирү. Эш кәгазьләре.Беркетмә,гариза,белдерү,ышанычнамә язу

**Коммуникатив компетенция.**

Сөйләм төрләрен, аның үзенчәлекләрен үзләштерү.

Аралашуның төрле өлкәсенә караган диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү.

Сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү.

Телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру.

Текстның төренә карап, аны төрлечә уку күнекмәләрен камилләштерү.

Сөйләм этикеты нормалары.

**Лингвистик компетенция.**

Фонетика, орфоэпия, орфография, сүз төзелеше, сүз ясалышы, морфология һәм лексикологиядән алган белемнәрне ныгыту. Сүзләргә транскрипция һәм фонетик анализ ясау күнекмәләрен үстерү. Сүз төркемнәрен өйрәнү (фигыль, аваз ияртемнәре, бәйлек, теркәгеч, хәбәрлек сүзләр, ымлыклыр, кисәкчәләр).

**5 нче сыйныф өчен календарь-тематик план (атнага 2 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы** | **Сәг**  **саны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрү вакыты** | |
| План | Факт |
| 1 | Белем бәйрәме. | 1 |  | Сент | Сент |
| 2 | Тел белеме бүлекләре. Лексикология буенча өйрәнгәннәрне кабатлау | 1 |  | сент | сент |
| 3 | Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сүзнең мәгънәле кисәкләре | 1 |  | Сент | Сент |
| 4 | Исемнәрне кабатлау | 1 |  | сент | сент |
| 5 | Алмашлык, сыйфатны кабатлау | 1 |  | Сент | Сент |
| 6 | Фигыльне кабатлау | 1 |  | сент | сент |
| **7** | **Кабатлау буенча белемнәрне системалаштыру** | **1** | **диктант** | **сент** | **сент** |
| 8 | Х.ө.эш. Фонетика һәм орфография турында гомуми мәгълүмат | 1 |  | сент | сент |
| 9 | Авазларның ясалу урыннары. Сузык авазлар | 1 |  | сент | сент |
| 10 | Сузыклар гармониясе | 1 |  | Окт | Окт |
| 11 | Ирен гармониясе | 1 |  | окт | окт |
| 12 | Тартык авазлар | 1 |  | Окт | Окт |
| 13 | Тартык авазлар | 1 |  | окт | окт |
| 14 | [в], [w] тартыклары | 1 |  | Окт | Окт |
| 15 | [х], [h] авазлары. Хат язу. | 1 |  | Окт | Окт |
| **16** | 1 нче чиректә үзләштерелгәннәрне тикшерү | **1** | **диктант** | **Окт** | **Окт** |
| 17 | Хаталар өстендә эш. [қ], [ғ], [к], [г] тартыклары | 1 |  | окт | окт |
| 18 | [м], [н], [ң] тартыклары | 1 |  | окт | окт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | [ц], [щ], [ч] тартыклары | 1 |  | Нояб | Нояб |
| 20 | Һәмзә тартыгы | 1 |  | Нояб | Нояб |
| 21 | Тартыкларның сөйләмдәге үзгәреше | 1 |  | нояб | нояб |
| 22 | Тартыкларның сөйләмдәге үзгәреше | 1 |  | Нояб | Нояб |
| 23 | Иҗек калыплары | 1 | **тест** | Нояб | Нояб |
| 24 | Иҗек калыплары | 1 |  | нояб | нояб |
| 25 | Сүз басымы | 1 |  | Дек | Дек |
| 26 | Интонация | 1 |  | дек | дек |
| 27 | Графика һәм орфография | 1 |  | Дек | Дек |
| 28 | Алфавит. | 1 |  | **дек** | **дек** |
| **29** | 2 нче чиректә үзләштерелгәннәрне тикшерү | **1** | **диктант** | **Дек** | **Дек** |
| 30 | Хаталар өстендә эш. Сузык аваз хәрефләре | 1 |  | дек | дек |
| 31 | Е, ю, я; о, ө, э хәрефләренең дөрес язылышы | 1 |  | Дек | Дек |
| 32 | Е, ю, я; о, ө, э хәрефләренең дөрес язылышы | 1 |  | дек | дек |

**3 чирек, 10х2=20 сәг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Тартык аваз хәрефләре: В хәрефенең дөрес язылышы | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 34 | [қ] һәм [ғ] авазларының язуда белдерелүе | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 35 | Ъ, Ь хәрефләренең дөрес язылышы | 1 |  | Гыйн | Гыйн |
| 36 | Кабатлау. | 1 | **Сүз.диктанты.** | гыйн | гыйн |
| 37 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | Гыйн | Гыйн |
| 38 | Лексика һәм лексикология турында төшенчә. Сүзнең лексик мәгънәсе | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 39 | Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | 1 |  | Фев | Фев |
| 40 | Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы | 1 |  | Фев | Фев |
| 41 | Алынма сүзләр. | 1 |  | фев | фев |
| 42 | Интернациональ сүзләр. | 1 |  | Фев | Фев |
| 43 | Гомумхалык сүзләре. | 1 |  | фев | фев |
| 44 | Һөнәрчелек сүзләре. | 1 |  | Фев | Фев |
| 45 | БСҮ. Әти-әнием һөнәре | 1 | **Хикәя язу** | фев | фев |
| 46 | Актив һәм пассив сүзләр. Искергән сүзләр. | 1 |  | Март | Март |
| 47 | Неологизмнар | 1 |  | Март | Март |
| 48 | Фразеологик әйтелмәләр | 1 |  | март | март |
| 49 | Фразеологик әйтелмәләр | 1 |  | март | март |
| **50** | **3 нче чирекне йомгаклау** | **1** | **Кон.диктант** | **Март** | **Март** |
| 51 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  | март | март |
| 52 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | март | март |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Лексикография | 1 |  | апр | апр |
| 54 | Лексика бүлеген кабатлау һәм ныгыту | 1 |  | Апр | Апр |
| 55 | Күнегүләр эшләү. | 1 | **Мөст.эш** | апр | апр |
| 56 | Тамыр һәм кушымчалар. | 1 |  | апр | апр |
| 57 | Төрле сүз төркемнәрен ясаучы кушымчалар | 1 |  | апр | апр |
| 58 | Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар | 1 |  | апр | апр |
| 59 | Бәйләгеч кушымчалар | 1 |  | Апр | Апр |
| 60 | Модальлек кушымчалары | 1 |  | апр | апр |
| 61 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | Апр | Апр |
| 62 | Кушымчаларның сүзгә ялгану тәртибе | 1 |  | Май | Май |
| 63 | Сүзнең нигезе. Тамыр һәм ясалма сүзләр. | 1 |  | май | май |
| **64** | **Ел буенча өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү** | **1** | **Кон. эш** | **Май** | **Май** |
| 65 | Хаталар өстендә эш. Сүз ясалу ысуллары. Кушымча ялгану ысулы | 1 |  | **май** | **май** |
| 66 | Сүзләрнең ясалыш ысуллары. Кушымча ялгану ысулы. | 1 |  | Май | Май |
| 67 | Сүзләр кушылу ысулы. Кушма сүзләр. | 1 |  | май | май |
| 68 | Сүзләр кушылу ысулы. Парлы сүзләр | 1 |  | Май | Май |
| 69 | Тезмә сүзләр. Сүзләрне кыскарту ысулы | 1 |  | Май | Май |
| 70 | Сүз төзелешен гомумиләштереп кабатлау | 1 |  | май | май |

**6 нчы сыйныф өчен календарь-тематик план (атнага 2 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Дәрес саны | Бәяләү формасы | План | Факт |
| 1 | **Б.с.ү. Туган телем – иркә гөлем.** | 1 |  | сентябрь | сентябрь |
| 2 | Сүз төзелеше һәм ясалышы. | 1 |  | сентябрь | сентябрь |
| 3 | Лексикология һәм лексикография. | 1 |  | сентябрь | сентябрь |
| 4 | Фонетика. | 1 |  | сентябрь | сентябрь |
| 5 | Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 |  | сентябрь | сентябрь |
| 6 | Җөмләнең иярчен кисәкләре. | 1 |  | сентябрь | сентябрь |
| 7 | Алдагы сыйныфларда өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү | 1 |  | сентябрь | сентябрь |
| 8 | Хаталар өстендә эш.  Сүз төркемнәре. | 1 | диктант | сентябрь | сентябрь |
| 9 | Морфология турында төшенчә. | 1 |  | октябрь | октябрь |
| 10 | Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 |  | октябрь | октябрь |
| 11 | Исемнәрнең ясалышы. | 1 |  | октябрь | октябрь |
| 12 | Исемнәрнең ясалышы. | 1 |  | октябрь | октябрь |
| 13 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 |  | октябрь | октябрь |
| 14 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | мөст.эш | октябрь | октябрь |
| 15 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 |  | октябрь | октябрь |
| 16 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 |  | октябрь | октябрь |
| 17 | 1 чирекне йомгаклау | 1 | диктант | октябрь | октябрь |
| 18 | Хаталар өстендэ эш.Исемнәрнең берлек-күплек саны. | **1** |  | октябрь | октябрь |
| 19 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | ноябрь | ноябрь |
| 20 | Хаталар өстендә эш.Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше |  |  |  |  |
| 21 | Алынма исемнәрнең төрләнеш һәм әйтелеш үзенчәлекләре. | 1 |  | ноябрь | ноябрь |
| 21 | Исемнәрнең җөмләдә кулланылышы. | 1 |  | ноябрь | ноябрь |
| 22 | Исемнәргә морфологик анализ. | 1 |  | ноябрь | ноябрь |
| 23 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | декабрь | декабрь |
| 24 | Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | мөст.эш | декабрь | декабрь |
| 27 | Сыйфат турында төшенчә. | 1 |  | декабрь | декабрь |
| 28 | Асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы.. | 1 |  | декабрь | декабрь |
| 29 | Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 |  | декабрь | декабрь |
| 30 | Сыйфатларга морфологик анализ. Сыйфатларның җөмләдә кулланылышы. | 1 |  | декабрь | декабрь |
| **31** | 1 яртыеллыкны йомгаклау . | **1** | **диктант** | **декабрь** | **декабрь** |
| 32 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  | декабрь | декабрь |
| 33 | Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау | 1 |  | декабрь | декабрь |
| 33 | **Б.с.ү. “Кышкы урман”** | 1 | **хикәя язу** | гыйнвар | гыйнвар |
| 34 | Сан турында төшенчә. | 1 |  | гыйнвар | гыйнвар |
| 35 | Саннарның ясалышы. | 1 |  | гыйнвар | гыйнвар |
| 36 | Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. | 1 |  | гыйнвар | гыйнвар |
| 37 | Сан төркемчәләре. Микъдар саны. | 1 |  | гыйнвар | гыйнвар |
| 38 | Тәртип һәм бүлем саннары. | 1 |  | февраль | февраль |
| 39 | Чама һәм җыю саннары. | 1 |  | февраль | февраль |
| 40 | Саннарнын җөмләдә кулланылышы. | 1 |  | февраль | февраль |
| 41 | Саннарга морфологик анализ. | 1 |  | февраль | февраль |
| 42 | Саннарны гомумиләштереп кабатлау. | 1 | **тест** | февраль | февраль |
| 43 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | февраль | февраль |
| 44 | Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында төшенчә. | 1 |  | февраль | февраль |
| 45 | Рәвешләрнең ясалышы, дәрәҗәләре. | 1 |  | февраль | февраль |
| 46 | Рәвеш төркемчәләре. Саф рәвешләр. | 1 |  | март | март |
| 47 | Күләм-чама рәвешләре | 1 |  | март | март |
| 48 | **Б.с.ү.** | 1 | **изложение** | март | март |
| 49 | Хаталар өстендә эшләү. Охшату-чагыштыру рәвешләре. | 1 |  | март | март |
| 50 | Урын рәвешләре. Сәбәп-максат рәвешләре. | 1 |  | март | март |
| 51 | Рәвешләргә морфологик һәм морфологик-синтаксик анализ | 1 |  | март | март |
| 52 | Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  | март | март |
| 53 | Алмашлык турында төшенчә. | 1 |  | апрель | апрель |
| 54 | Алмашлыкларның ясалышы. | 1 |  | апрель | апрель |
| 55 | **Б.с.ү. “Безнең гаилә”** | 1 | **хикәя язу** | апрель | апрель |
| 56 | Алмашлык төркемчәләре. | 1 |  | апрель | апрель |
| 57 | Зат алмашлыклары. Тартым алмашлыклары | 1 |  | апрель | апрель |
| 58 | Күрсәтү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары. | 1 |  | апрель | апрель |
| 59 | Билгеләү алмашлыклары. Билгесезлек алмашлыклары. | 1 |  | апрель | апрель |
| 60 | Юклык алмашлыклары. Алмашлыкларның җөмләдә кулланылышы. | 1 |  | апрель | апрель |
| 61 | Эш кәгазьләре. Гариза язу. | 1 |  | апрель | апрель |
| 62 | Алмашлыкларга морфологик анализ. | 1 |  | май | май |
| 63 | Алмашлыкларны кабатлау | 1 |  | май | май |
| 64 | Уку елы дәвамында үтелгәннәрне йомгаклау | 1 | **контр.эш** | май | май |
| 65 | Хаталар өстендә эш | 1 |  | май | май |
| 66 | Кабатлау. Исем. Сыйфат. | 1 |  | май | май |
| 67 | Кабатлау. Сан. Рәвеш. | 1 |  | май | май |
| 68 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | май | май |
| 69 | Тәрҗемә итү | 1 |  | май | май |
| 70 | Гомумиләштереп кабатлау | 1 |  | май | май |

**7 нче сыйныф өчен календарь-тематик план (атнага 2 сәгать)**

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы** | **Сәг.**  **саны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Белем көне | 1 |  | Сент | Сент |
| 2 | Исем һәм сыйфатны кабатлау | 1 |  | Сент | Сент |
| 3 | Сан төркемчәләрен, саннарның дөрес язылышын кабатлау | 1 |  | Сент | Сент |
| 4 | Алмашлык төркемчәләрен кабатлау. | 1 |  | Сент | Сент |
| 5 | Рәвешләрнең ясалышын, төркемчәләрен кабатлау. | 1 |  | Сент | Сент |
| 6 | Фигыль. Фигыльнең барлык-юклык формалары. | 1 |  | Сент | Сент |
| 7 | **Алдагы сыйныфларда өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү** | 1 | **диктант** | Сент | Сент |
| 8 | Хаталар өстендә эш. Фигыль юнәлешләре. | 1 |  | Сент | Сент |
| 9 | Фигыль юнәлешләренең кушымчалары һәм мәгънәләре | 1 |  | Окт | Окт |
| 10 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | Окт | Окт |
| 11 | Фигыль юнәлешләрен кабатлау. | 1 | **мөстәкыйль эш** | Окт | Окт |
| 12 | Фигыль төркемчәләре. | 1 |  | Окт | Окт |
| 13 | Фигыль.  Фигыль юнәлешләре. | 1 |  | окт | окт |
| 14 | Боерык фигыль. | 1 |  | Окт | Окт |
| 15 | Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  | Окт | Окт |
| 16 | **1 нче чирекне йомгаклау** | 1 | **диктант** | Окт | Окт |
| 17 | Хаталар өстендә эш.  Боерык фигыльләрдә басым һәм интонация. | 1 |  | Окт | Окт |
| 18 | Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 |  | Окт | Окт |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Үткән заман хикәя фигыль.  Билгеле, билгесез үткән заман хикәя фигыль.  Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  | Нояб | Нояб |
| 20 | Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  | Нояб | Нояб |
| 21 | Күнегүләр эшләү. | 1 | **тест** | Нояб | Нояб |
| 22 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең ясалуы һәм зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  | Нояб | Нояб |
| 23 | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең ясалуы һәм зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  | Нояб | Нояб |
| 24 | Фигыльгә морфологик анализ ясау | 1 |  | Нояб | Нояб |
| 25 | Шарт фигыль. Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 |  | Дек | Дек |
| 26 | Шарт фигыльнең җөмләдә кулланылышы. | 1 |  | Дек | Дек |
| 27 | Затланышлы фигыльләрне кабатлау | 1 |  | Дек | Дек |
| **28** | Фигыль темасын кабатлау | 1 | **диктант** | Дек | Дек |
| 29 | Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. | 1 |  | Дек | Дек |
| 30 | Хәзерге заман сыйфат фигыль. | 1 |  | Дек | Дек |
| 31 | Үткән заман сыйфат фигыль. | 1 |  | Дек | Дек |
| 32 | Киләчәк заман сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльләргә морфологик анализ ясау. | 1 |  | Дек | Дек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Хәл фигыль. | 1 |  | Гыйн | Гыйн |
| 34 | Хәл фигыльнең төрләре. | 1 |  | Гыйн | Гыйн |
| 35 | Хәл фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.  Хәл фигыльләргә морфологик анализ ясау. | 1 |  | Гыйн | Гыйн |
| 36 | Исем фигыль. Исем фигыльнең фигыль һәм исем белән уртак яклары.  Исем фигыльнең исемгә әйләнү очраклары. | 1 |  | Гыйн | Гыйн |
| 37 | Исем фигыльгә морфологик- синтаксик анализ ясау. | 1 |  | Гыйн | Гыйн |
| 38 | **БСҮ.** | 1 | **изложение** | Гыйн | Гыйн |
| 39 | Хаталар өстендә эш.Инфинитив. | 1 |  | Фев | Фев |
| 40 | Инфинитивларга морфологик-синтаксик анализ ясау. | 1 |  | Фев | Фев |
| 41 | Фигыльләрнең ясалышы. | 1 |  | фев | фев |
| 42 | Ярдәмче фигыльләр. | 1 |  | Фев | Фев |
| 43 | Затланышсыз фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 |  | Фев | Фев |
| 44 | Затланышсыз фигыльләр. | 1 |  | Фев | Фев |
| 45 | Фигыльләргә морфологик-синтаксик анализ ясауны кабатлау. | 1 | **мөстәкыйль эш** | Фев | Фев |
| 46 | Хаталар өстендә эш. Аваз ияртемнәре. | 1 |  | Март | Март |
| 47 | Аваз ияртемнәренең төзелеше һәм ясалышы. | 1 |  | Март | Март |
| 48 | Аваз ияртемнәренең сүзләр ясалуга нигез булып йөрүе. | 1 |  | Март | Март |
| 49 | Аваз ияртемнәренә морфологик-синтаксик анализ ясау. | 1 |  | Март | Март |
| 50 | Аваз ияртемнәре. | 1 |  | Март | Март |
| 51 | Хәбәрлек сүзләр. | 1 |  | Март | Март |
| 52 | Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау. | 1 | Белдерү язу | Март | Март |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Бәйләгеч сүз төркемнәре.  Бәйлекләр. | 1 |  | Апр | Апр |
| 54 | Бәйлек сүзләр. | 1 |  | Апр | Апр |
| 55 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | Апр | Апр |
| 56 | Бәйлекләргә һәм бәйлек сүзләргә морфологик анализ ясау. | 1 |  | Апр | Апр |
| 57 | Теркәгеч.  Теркәгечләрнең төркемчәләре. | 1 |  | Апр | Апр |
| 58 | **БСҮ. “Икмәк – тормыш чыганагы»** | 1 | **изложение** | Апр | Апр |
| 59 | Хаталар өстендә эш.  Теркәгеч сүзләр. | 1 |  | Апр | Апр |
| 60 | Теркәгеч һәм теркәгеч сүзләргә морфологик анализ ясау. | 1 |  | Апр | Апр |
| 61 | Бәйләгеч сүз төркемнәрен кабатлау. | 1 |  | Апр | Апр |
| 62 | Модаль сүз төркемнәре.  Кисәкчә. | 1 |  | Май | Май |
| 63 | Кисәкчәләрнең дөрес язылышы. | 1 |  | Май | Май |
| 64 | Кисәкчәләргә морфологик анализ ясау. | 1 |  | Май | Май |
| 65 | Кисәкчә**.** | 1 |  | Май | Май |
| 66 | Хаталар өстендә эш.  Ымлыклар. Ымлыклар янында тыныш билгеләре | 1 |  | Май | Май |
| 67 | Уку елы дәвамында үтелгәннәрне йомгаклау | 1 | **Еллык кон.эш** | Май | Май |
| 68 | Модаль сүз төркемнәре. | 1 |  | Май | Май |
| 69 | Морфология буенча үткәннәрне кабатлау. | 1 |  | Май | Май |
| 70 | Гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  | Май | Май |

**8нче сыйныф өчен календарь - тематик план (атнага 2 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Сәг.саны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрү вакыты** | |
| план | факт |
| 1. **5-7 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Сүз төзелеше.Тамыр һәм кушымчалар. | 1 |  | сент | сент |
| 2 | Мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәре. | 1 |  | сент | сент |
| 3 | Сүз төркемнәренә морфологик анализ. | 1 |  | сент | сент |
| 4 | Синтаксис. Синтаксик берәмлекләр. | 1 |  | сент | сент |
| 5 | Сүз һәм җөмлә. | 1 |  | сент | сент |
| 6 | Гади һәм кушма җөмләләр. |  |  |  |  |
| 7 | Алдагы сыйныфларда өйрәнелгәннәрне гомумиләштерү | 1 | **Диктант** |  |  |
| 8 | Хаталар өстендә эш . | 1 |  | сент | сент |
| **2.Гади җөмлә синтаксисы** | | **57** |  |  |  |
| 8 | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш | 1 |  | сент | сент |
| 9. | Ияртүле бәйләнеш. | 1 |  | сент | сент |
| 10 | Сүзтезмә. | 1 |  | окт | окт |
| 12. | Сүзтезмәләрне тикшерү. | 1 | **Индив.**  **эш** | окт | окт |
| 13 | Җөмләдә сүз тәртибе.Сүзләрнең уңай һәм кире тәртибе. | 1 |  | окт | окт |
| 14 | Татар һәм рус телләрендә җөмләдә сүзләрнең  урнашу тәртибе. | 1 |  | окт | окт |
| 15 | Гади җөмлә.Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре.Хикәя җөмлә. | 1 |  | окт | окт |
| 16 | 1 нче чиректә үзләштерелгәннәрне тикшерү | 1 | **Диктант** | окт | окт |
| 17 | Х.өс.эш. Сорау җөмлә. Боеру җөмлә. | 1 |  | окт | окт |
| 18 | Тойгылы җөмлә | 1 |  | нояб | нояб |
| 19 | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен кабатлау. | 1 |  | нояб | нояб |
| 20 | Синтаксик анализ. | 1 |  | нояб | нояб |
| 21 | Ике составлы һәм бер составлы җөмләләр. Җыйнак һәм җәенке  җөмләләр | 1 |  | нояб | нояб |
| 22 | Ике составлы җөмләләрне кабатлау. | 1 |  | нояб | нояб |
| 23 | Күнегүләр эшләү | 1 | **Мөстәкыйль эш** | нояб | нояб |
| 24 | Җөмлә кисәкләре. Җөмләнең баш кисәкләре | 1 |  | нояб | нояб |
| 25 | Ия һәм аның белдерелүе. | 1 |  | дек | дек |
| 26 | Хәбәр һәм аныңбелдерелүе. | 1 |  | дек | дек |
| 27 | Ия белән хәбәрнең җөмләдәге урыны. | 1 |  | дек | дек |
| 28 | Ия белән хәбәр арасында сызык. Җөмләнең баш кисәкләрен кабатлау. | 1 |  | дек | дек |
| 29 | I яртыеллыкны йомгаклау | 1 | **Контроль диктант.** | дек | дек |
| 30 | Хат. өст. эш . Күнегүләр эшләү. | 1 |  | дек | дек |
| 31 | Җөмләнең иярчен кисәкләре.  Аергыч һәм аның белдерелүе. | 1 |  | дек | дек |
| 32 | Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш. | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 33 | Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычлар. Кабатлау. | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 34 | БСҮ**.** Җөмлә кисәкләрен куллануны камилләштерү | 1 | **Изложение** | гыйн | гыйн |
| 35 | Хат. өст. эш. Тәмамлык һәм аның белдерелүе. | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 36 | Туры һәм кыек тәмамлыклар. | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 37 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 38 | Хәлләр. Урын хәле. Вакыт хәле. | 1 |  | гыйн | гыйн |
| 39 | Рәвеш хәле.. | 1 |  | фев | фев |
| 40 | Күләм хәле | 1 |  | фев | фев |
| 41 | Сәбәп хәле. Максат хәле. | 1 |  | фев | фев |
| 42 | Шарт хәле. | 1 |  | фев | фев |
| 43 | Кире хәл. | 1 |  | фев | фев |
| 44 | Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре. Кабатлау. | 1 | **Мөстәкыйль эш** | фев | фев |
| 45 | БСҮ. Концертка яки театрга баргач алган тәэсирләр  турында сөйләшү. Диалогик һәм монологик сөйләм. | 1 |  | фев | фев |
| 46 | Аныклагыч. Аерымланган аныклагычлар | 1 |  | фев | фев |
| 47 | Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре. | 1 |  | март | март |
| 48 | Күнегүләр эшләү | 1 |  | март | март |
| 49 | **3 нче чиректә үзләштерелгәннәрне тикшерү** | 1 | **Контроль диктант** | март | март |
| 50 | Хат. өст. эш . Тиңдәш кисәкләр. Тиңдәш кисәкләр янындатеркәгечләр. | 1 |  | март | март |
| 51 | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. | 1 |  | март | март |
| 52 | Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. | 1 |  | март | март |
| 53 | Җөмлә кисәкләрен  гомумиләштереп кабатлау | 1 |  | март | март |
| 54 | Синтаксик анализ. | 1 |  | апр | апр |
| 55 | Эндәш сүзләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | 1 |  | апр | апр |
| 56 | Кереш сүзләр һәм кереш җөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. | 1 |  | апр | апр |
| 57 | Бер составлы җөмләләр.Исем җөмлә. | 1 |  | апр | апр |
| 58 | Фигыль җөмлә. | 1 |  | апр | апр |
| 59 | Тулы һәм ким җөмләләр. | 1 |  | апр | апр |
| 60 | Раслау һәм инкарь җөмләләр. | 1 |  | апр | апр |
| 61 | Бер составлы җөмләләрне кабатлау. | 1 | **Мөстәкыйль эш** | апр | апр |
| 62 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. | 1 |  | апр | апр |
| 63 | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 1 |  | май | май |
| 64 | Тыныш билгеләренең куелышын кабатлау. | 1 |  | май | май |
| 65 | **Ел дәвамында өйрәнелгәннәрне тикшерү** | 1 | **Йомгаклау контроль эше** | май | май |
| **3. Гади җөмлә төрләрен гомумиләштереп кабатлау.** | | **5** |  |  |  |  |
| 66 | Хат. өст. эш. 8 нче сыйныфтаүткәннәрне кабатлау. | 1 |  | май | май |
| 67 | Гади җөмләгә синтаксик анализ. | 1 |  | май | май |
| 68 | Тәрҗемә итү. | 1 |  | май | май |
| 69 | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау. | 1 |  | май | май |
| 70 | Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  | май | май |

**9 нчы сыйныф** **өчен календарь-тематик план (атнага 2 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сәгать саны** | **Дәрес темасы** | **Сәг.са**  **ны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрү вакыты** | |
|  | **план** | **факт** |
| 1 | БСҮ. ”Бел,балам,син рус телен Һәм онытма үз телең!” | 1 |  | Сент |  |
| 2 | Гади җөмлә синтаксисын кабатлау | 1 |  | сент |  |
| 3 | Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә | 1 |  | сент |  |
| 4 | Кушма җөмлә төзүче җөмләләрнең бер-берсенә бәйләнеше | 1 |  | сент |  |
| 5 | Тезмә кушма җөмләләр | 1 |  | Сент |  |
| 6 | Алдагы сыйныфта үткәннәрне гомумиләштерү | 1 | Диктант | сент |  |
| 7 | Хаталар өстендә  эш. Тезмә кушма җөмләләрдә бәйләүче чаралар | 1 |  | сент |  |
| 8 | Теркәгечле тезмә кушма җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре | 1 |  | окт |  |
| 9 | Татар һәм рус телләрендә тезмә кушма җөмләләр | 1 |  | окт |  |
| 10 | Теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре | 1 |  | окт |  |
| 11 | Тезмә кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау | 1 | Мөст.эш | окт |  |
| 12 | Иярченле кушма җөмләләрне мәгънә һәм төзелеш ягыннан төркемләү | 1 |  | окт |  |
| 13 | Аналитик иярчен җөмләләр, аларның үзенчәлекләре | 1 |  | окт |  |
| 14 | 1 нче чирекне йомгаклау | 1 | Диктант | окт |  |
| 15 | Хаталар өстендә эш . Синтетик иярчен җөмләләр, аларның үзенчәлекләре, баш җөмләгә карата урыннары | 1 |  | окт |  |
| 16 | Иярченле кушма җөмләләрнең синонимлыгы һәм рус телендә бирелеш формалары | 1 |  | окт |  |
| 17 | Иярчен җөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләре | 1 |  | нояб |  |
| 18 | Иярчен ия җөмлә | 1 |  | нояб |  |
| 19 | Иярчен хәбәр җөмлә | 1 |  | нояб |  |
| 20 | Иярчен тәмамлык җөмлә | 1 |  | нояб |  |
| 21 | Иярчен аергыч җөмлә | 1 |  | нояб |  |
| 22 | БСҮ "Китап-гомерлек юлдашым" | 1 | Хикәя язу | нояб |  |
| 23 | Иярчен хәл җөмләләр: иярчен вакыт һәм урын җөмләләр. | 1 |  | дек |  |
| 24 | Иярчен рәвеш җөмлә . | 1 |  | дек |  |
| 26 | Иярчен күләм җөмлә | 1 |  | дек |  |
| 27 | Иярчен сәбәп җөмлә | 1 |  | дек |  |
| 28 | Иярченле кушма җөмләләрне сөйләмдә дөрес куллануны ныгыту | 1 | Диктант | дек |  |
| 29 | Хаталар өстендә эш.    Иярчен максат җөмлә | 1 |  | дек |  |
| 30 | Иярчен шарт җөмлә | 1 |  | дек |  |
| 31 | Иярчен кире  җөмлә | 1 |  | гыйн |  |
| 32 | Иярчен  кереш җөмлә | 1 |  | гыйн |  |
| 33 | Иярчен  аныклагыч  җөмлә | 1 |  | гыйн |  |
| 34 | Иярченле кушма җөмләләрне кабатлау | 1 |  | гыйн |  |
| 35 | Иярченле кушма җөмләләрне үзгәртеп төзү | 1 |  | гыйн |  |
| 36 | Күп тезмәле кушма җөмләләр | 1 |  | гыйн |  |
| 37 | Күп иярченле кушма җөмләләр турында төшенчә | 1 |  | фев |  |
| 38 | Күп иярченле кушма җөмләләр төрләре | 1 |  | фев |  |
| 39 | Катнаш кушма турында төшенчә.Катнаш кушма җөмләләргә анализ ясау тәртибе белән таныштыру | 1 |  | фев |  |
| 40 | Кушма җөмләлә синтаксисы һәм тыныш билгеләренең куелышы турында кабатлау | 1 | Мөстәкыйль эш | фев |  |
| 41 | Текст синтаксисы. Тезем. | 1 |  | фев |  |
| 42 | Чит сөйләмле текст белән эш | 1 |  | фев |  |
| 43 | Туры сөйләм янында тыныш билгеләренең куелышы | 1 |  | фев |  |
| 44 | Пунктуация турында төшенчә. Җөмләнең төзелеше, мәгънәсе, интонация һәм тыныш билгеләре | 1 |  | фев |  |
| 45 | Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре куела торган очраклар | 1 |  | март |  |
| 46 | Күнегүләр эшләү | 1 | Мөстәкыйль эш | март |  |
| 47 | Хаталар өстендә эш. Күп нокталар һәм куштырнаклар куелу очраклары | 1 |  | март |  |
| 48 | Өтер куелу очраклары | 1 |  | март |  |
| 49 | Нокталы өтер,ике нокта куелу очраклары | 1 |  | март |  |
| 50 | Сызык, җәяләр куелу очраклары | 1 |  | март |  |
| 51 | Пунктуация һәм синтаксисны гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Контроль диктант | март |  |
| 52 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  | март |  |
| 53 | Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә | 1 |  | апр |  |
| 54 | Синонимнарның сөйләм оештырудагы роле | 1 |  | апр |  |
| 55 | Стилистик хаталар. Күнегүләр эшләү | 1 |  | апр |  |
| 56 | Сөйләм культурасы. | 1 |  | апр |  |
| 57 | Әдәби тел нормалары | 1 |  | апр |  |
| 58 | Фонетиканы кабатлау | 1 |  | апр |  |
| 59 | Орфоэпия, графика, орфография буенча кабатлау | 1 |  | апр |  |
| 60 | Лексикология. | 1 |  | апр |  |
| 61 | Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы | 1 |  | май |  |
| 62 | Морфология | 1 |  | май |  |
| 63 | Пунктуация һәм синтаксис | 1 |  | май |  |
| 64 | БСҮ. Яңа әсәргә,телевизион тапшыру, спектакльгә бәяләмә бирү | 1 |  | май |  |
| 65 | Синтаксисны гомумиләштереп кабатлау | 1 | Еллык контроль эш | май |  |
| 66 | БСҮ. Эш кәгазьләре | 1 |  | май |  |
| 67 | Тәрҗемә күнегүләре | 1 |  | май |  |
| 68 | Йомгаклау дәресе | 1 |  | май |  |

**Кушымта 2**

**Язма эшләрнең күләме һәм аларны бәяләү**

Укучыларның тел һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен яки аларның гомуми грамоталылыгын диктант, изложение, сочинение яздырып тикшереп була; сорауларга язма рәвештә җавап алу да уңай нәтиҗә бирә. Сораулар укыган әсәр, аерым текст, рәсем яки караган фильмнар буенча тәкъдим ителә. Бу очракта язма эшнең күләме һәр сыйныфның изложение күләменнән артмый. Укытучы, эшне бәяләгәндә, түбәндәге таләпләрне истә тотарга тиеш: җавапның тулы, төгәл, дөрес булуы, сөйләмнең стилистик яктан камиллеге, орфографик һәм пунк- туацион яктан грамоталылыгы.

***Сорауларга җавап язуны бәяләү:***

Барлык сорауларга да дөрес җавап бирелсә, **«5» ле** куела (1 сөйләм хатасы яки 1 пунктуацион хата булырга мөмкин).

Сорауларга дөрес җавап бирелсә, ләкин 2 сөйләм хатасы, 3 ор­фографик, 2 пунктуацион хата яки 2 сорауга җавап язганда, төгәлсезлек җибәрелсә, **«4» ле** куела.

Язма эштә сорауларга җавап бирә белү күнекмәләре сизелсә, 3 сөй­ләм хатасы, **4** орфографик,**5**пунктуацион хата булса, **«3» ле** куела.

Җавапларның яртысы дөрес булмаса, сөйләм хаталары 3 тән артса, **5**орфографик, **6**пунктуацион хатасы булса, **«2» ле** куела.

Татар теле дәресләрендә укытучы укучыларның язу тизлегенә дә игътибар итәргә тиеш. Акрынрак язган укучылар белән аерым эшләргә кирәк. Бу эшне оештыру өчен, сүзләр һәм хәрефләрнең саны түбәндәге­чә тәкъдим ителә.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыйныфлар | Сүзләр саны | Хәрефләр |
| 5  6  7  8  9 | 8-9  10-11  12-13  14-15  16-17 | 50-55  56-61  62-67  68-76  77-87 |

**Диктантларның күләме һәм аларны бәяләү**

Диктант — укучының гомуми грамоталылыгын тикшерү өчен уз­дырыла торган язма эшнең бер төре. Диктантлар өйрәтү һәм контроль төрләргә бүленә.

***Өйрәтү диктантын бәяләү***

Өйрәтү диктантлары берничә төрле була: сүзлек диктанты, искәрт­мәле, аңлатмалы, сайланма, иҗади, күрмә, хәтер, ирекле диктантлар.

Орфографикхатасыбулмаса, **«5» ле**куела (1 пунктуацион хата булыргамөмкин).

1 орфографик, **1**пунктуационхатасыбулса, **«4» ле** куела.

2 орфографик, **2**пунктуационхатасыбулса, **«3» ле** куела.

5 орфографик, 4—6 пунктуационхатасыбулса, **«2»ле** куела. Өйрәтүдиктантлары 5-7 нчесыйныфлардаешракяздырыла.

**Сүзлек диктантының күләме**

|  |  |
| --- | --- |
| Сыйныфлар | Сүзләр саны |
| 5  6  7  8  9 | 16-20  18-25  22-30  26-34  30-38 |

Сүзлекдиктантынаәйтелешебеләнязылышы туры килмәгәнсүз­ләр, гарәп-фарсы алынмаларыкертелә.

***Сүзлекдиктантынбәяләү***

Пөхтәитепязылган, хатасыбулмаганэшкә**«5» ле** куела.

**1**орфографикхаталыэшкә**«4» ле** куела.

3 орфографикхаталыэшкә**«3»ле** куела.

5 орфографикхаталыэшкә**«2»ле** куела.

**Контроль диктантларныңкүләмеһәмаларныбәяләү**

Алганбелемһәмкүнекмәләрнетикшерүөчен, контроль диктантларелгаикетапкыряздырыла.

Контроль диктант текстларыүзэченәөйрәнелгән тема яки темаларбуенча орфограмма һәмпунктограммаларны (2—3 очрак) ала. Грам­матик биремле диктант булганда, сүз саны киметелә дә ала. Контроль диктанттаукучытарафыннантөзәтүләркүпбулса, билгебербаллгатөшәргәмөмкин.

***Контроль диктантныбәяләү***

Эшпөхтәбашкарылса, хатасыбулмаса**«5» ле** куела**(1**орфографик, 2 пунктуацион хата булыргамөмкин).

2 орфографик, 2 пунктуацион яки 1 орфографик, 4 пунктуационхаталыэшкэ**«4» ле** куела.

4 орфографик, 4 пунктуацион яки 3 орфографик, 6 пунктуационхаталыэшкэ**«3» ле** куела.

6 орфографик, 5 пунктуацион яки 5 орфографик, 8 пунктуационхаталыэшкэ**«2» ле** куела.

**Изложениенеңкүләмеһәманыбәяләү**

Изложение яздыруөчен, матурәдәбиятәсәрләреннәнөзекләр, хи­кәяләр, аерымтекстларалына. Аларэчтәлегеһәмкүләмеягыннантиеш­леталәпләргәҗавапбирергә, тәрбиявимаксатларныүзэченәалыргаһәмбәйләнешлесөйләмкүнекмәләренүстерү, камилләштерүюнәлешендәбулыргатиеш. Изложение ярдәмендәукучының тема эчтәлегеначабелүосталыгы, лексикбайлыгы, орфография, грамматика, пунктуация өлкәсенәкараганграмоталылыгытикшерелә. Бувакыттаяңасүзләрһәмтәгъбирләрнеаңлатырга, аларнытактагаязыпкуяргакирәк.

Изложениенебәяләгәндә, фикерләрнең логик эзлеклелегенә, эчтә­лекнеңтулы, дөресбирелүенә, язмасөйләмтеленеңкамиллегенә, гра­моталыитепязаалудәрәҗәсенәигътибарителә.

Изложение һәм сочинение өченикебилгекуела: беренчесе – эчтәлекһәмсөйләмнедөресоештыраалуга, икенчесе–грамоталылыкка.

***Изложениенебәяләү***

Тема тулысынчаачылган, эчтәлегеһәм стиль бердәмлегесаклан­ганэшкә**«5» ле** куела**(1**орфографик,**2**пунктуацион яки **2**грамматик хатасыбулыргамөмкин).

Текстныңэчтәлегетемага, нигездә, туры килсә, фикернебелдерүдәзурбулмаганялгышларҗибәрелсә, 1—2 фактик, 1—2 техник хатасыбулса, 2 орфографик, 2—3 пунктуацион, 1 грамматик хатасыбулганэшкә**«4» ле** куела.

Язмадаэчтәлекэзлеклебирелмәсә, стиль бердәмлегесакланмаса, 3 фактик, 2—3 техник хатасыбулса, 3 орфографик, 4 пунктуацион, **2**грамматик хатасыбулганэшкә**«3» ле** куела.

Эзлеклелек, стиль бердәмлегесакланмаса, язмаэшпланга ту­ры килмәсә, фактикһәм техник хаталарыкүпбулса, орфографикхаталарның саны 4 тәнартса, пунктуационхаталарның саны 5 тән, грамматик хаталар саны 3 тәнартса, **«2» ле**куела.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыйныф­лар | Уку елы башы | | Уку елы ахыры | |
|  | |  | |
| Тексттагы сүзләр саны | Язма күләме | Тексттагы сүзләр саны | Язма күләме |
| 5 | 120-140 | 70-80 | 140-160 | 80-95 |
| 6 | 140-160 | 85-95 | 160-190 | 95-105 |
| 7 | 190-230 | 105-115 | 230-270 | 115-125 |
| 8 | 270—310 | 125—130 | 310—350 | 130—135 |
| 9 | 350-390 | 140-155 | 390-410 | 155-165 |

**Сочинениенең күләме һәм аны бәяләү**

Иҗади эшнең бер төре буларак, сочинение — укучының язма рә­вештә үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия.

Әдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия Һ.6.), әдәби-иҗади, өйрәтү характерындагы, ирекле, рәсемнәр нигезендә үткәрелә торган һәм контроль сочинениеләр була.

Сочинение план нигезендә языла. Ике сәгать дәвамында сыйныфта язылган сочинениенең күләме түбәндәгечә булырга тиеш: 5 нче сый­ныфта 0,5—1 бит, 6—7 нче сыйныфларда 1 — 2 бит, 8 нче сыйныфта 2—2,5 бит, 9 нчы сыйныфта 2,5—3,5 бит, 9 —11 нче сыйныфларда 3,5—6 бит.

***Сочинениене бәяләү***

Язманың эчтәлеге темага тулысынча туры килсә, фактик ялгыш­лары булмаса, бай телдә, образлы итеп язылса, стиль бердәмлеге сакланса, **«5» ле** куела (1 орфографик яисә 2 пунктуацион хата булырга мөмкин).

Язманың эчтәлеге, нигездә, темага туры килсә, хикәяләүдә зур булмаган ялгышлар күзәтелсә, 1-2 фактик хата җибәрелсә, теле бай, стиль ягы камил булып, 2 орфографик, 3 пунктуацион яисә 1-2 сөйләм ялгышы булса, **«4» ле** куела.

Эчтәлекне бирүдә җитди ялгышлар, аерым фактик төгәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, стиль бердәмлеге дөрес сакланмаган җөмләләр очраса, 3 орфографик, 4 пунктуацион яисә 3-4 сөйләм хатасы булса, **«3» ле** куела.

Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр күп булып, план нигезендә язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы җөмләләрдән торып, сүзләр дөрес кулланылмаса, стиль бердәмлеге сакланмаса, 5 орфографик, 8 пунктуацион яисә 4-6 сөйләм хатасы булса, **«2» ле** куела.

Татар урта мәктәпләре өчен татар теле программаларында диктант, изложение һәм сочинение яздыруга куелган таләпләр, нигездә, рус мәктәбендә укучы татар балаларына да туры килә.